



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

О.В. Юсупова

(подпись, ФИО)

« 10 »

10

2022.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.01.03 Антенно-фидерные устройства

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки (специальность)

11.04.01 «Радиотехника»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль)

Радиоэлектронные средства в системах безопасности

(наименование)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала подготовки

2023

Институт / факультет

Автоматики и Информационных Технологий

Кафедра-разработчик

Электронные системы и информационная безопасность

(наименование)

Объем дисциплины, ч. / з.е.

108/3

Форма контроля (промежуточная аттестация)

Экзамен



**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	стр.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	стр.4
3.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	стр.5
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	стр.5
4.1.	Содержание лекционных занятий	стр.5
4.2.	Содержание лабораторных занятий	стр.6
4.3.	Содержание практических занятий	стр.6
4.4.	Содержание самостоятельной работы	стр.6
5.	Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	стр.7
6.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	стр.7
7.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	стр.7
8.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	стр.8
9.	Методические материалы	стр.9
10.	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	стр.12

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Профессиональные компетенции**

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения (знать, уметь, владеть), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</b>
ПК-2 Способен разрабатывать и проектировать радиоэлектронные системы и узлы в системах информационной безопасности	ПК-2.1. Осуществляет анализ современной элементной базы, методов и принципов функционирования радиоэлектронных средств	Знает: теорию приемных антенн
		Умеет: проводить расчеты приемных антенн
	ПК-2.2. Разрабатывает технические решения для радиоэлектронных средств в системах безопасности	Владеет: способностью разрабатывать новые структуры приемных антенн
		Знает: Влияние окружающей среды на распространение радиоволн
		Умеет: рассчитывать параметры окружающей среды, влияющие на распространение радиоволн
		Владеет: навыками использования прикладных программ для расчета электромагнитных полей
ПК-2.3. Выполняет работы по подготовке технического задания для реализации радиоэлектронных систем и их узлов в системах информационной безопасности	Знает: области применения излучающих структур, работающих в диапазонах крайне высоких частот, сверхвысоких частот, ультравысоких частот, очень высоких частот	
	Умеет: подготавливать технические задания на конструирование, разработку программного обеспечения радиоэлектронных средств различного назначения	
	Владеет: способностью разработки по заданным параметрам излучающих структур	

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Антенно-фидерные устройства» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Таблица 2

<b>Код компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины</b>	<b>Параллельно осваиваемые дисциплины</b>	<b>Последующие дисциплины</b>
ПК-2 Способен разрабатывать и проектировать радиоэлектронные системы и узлы в системах информационной безопасности	Основы проектирования систем безопасности на программируемых логических интегральных схемах Конструирование и технологии устройств сверхвысокой частоты Защищенные интерфейсы Интерфейсы радиоэлектронных устройств Системы радиолокации и радионавигации Средства радиоэлектронной борьбы в радиолокации и радионавигации Теория информационной безопасности и методология защиты информации		Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Таблица 3

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3 часов
<b>Аудиторная контактная работа (всего),</b> в том числе:	<b>48</b>	<b>48</b>
лекционные занятия (ЛЗ)	16	16
лабораторные работы (ЛР)	32	32
практические занятия (ПЗ)		
<b>Внеаудиторная контактная работа, КСР</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	<b>30</b>	<b>30</b>
Составление конспектов	15	15
Подготовка к лабораторным работам	15	15
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
	<b>ИТОГО: час.</b>	<b>108</b>
	<b>ИТОГО: з.е.</b>	<b>3</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	КСР	Всего часов
1.	Теория приемных антенн	4	8	-	7	19
2.	Влияние окружающей среды на распространение радиоволн	4	8	-	7	19
3.	Антенны ВЧ, СЧ и НЧ диапазонов	4	8	-	8	20
4	Антенны КВЧ, СВЧ, УВЧ и ОВЧ диапазонов	4	8	-	8	20
	КСР					3
	Контроль					27
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>108</b>

**4.1. Содержание лекционных занятий**

Таблица 5

№ ЛЗ	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
<b>Семестр 3</b>				
1	Теория приемных антенн	Тема 1 Теория приемных антенн	1.1. Физические основы процесса приема. 1.2. Применение принципа взаимности для анализа работы приемных антенн. 1.3. Основные электрические параметры приемных антенн. 1.4. Согласование приемной и передающей антенны по поляризации. 1.5. Условие выделения максимальной мощности в нагрузке приемной антенны.	4
2	Влияние	Тема 2 Влияние окружа-	2.1. Влияние на распространение ра-	4

№ ЛЗ	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
	окружающей среды на распространение радиоволн	оющей среды на распространение радиоволн	диоволн: земной поверхности, атмосферы, ионосферы и городской застройки.	
3	Антенны ВЧ, СЧ и НЧ диапазонов	Тема 3 Антенны ВЧ, СЧ и НЧ диапазонов	3.1. Области применения излучающих технических средств диапазонов КВЧ, СВЧ, УВЧ и ОВЧ. 3.2. Особенности типовых конструкций антенн диапазонов КВЧ, СВЧ УВЧ и ОВЧ диапазонов. 3.3. Дискретные антенные решетки	4
4	Антенны КВЧ, СВЧ, УВЧ и ОВЧ диапазонов	Тема 4 Антенны КВЧ, СВЧ, УВЧ и ОВЧ диапазонов	4.1. Области применения излучающих технических средств диапазонов ВЧ, СЧ и НЧ. 4.2. Особенности типовых конструкций антенн диапазонов ВЧ, СЧ и НЧ.	4
<b>Итого за семестр:</b>				16
<b>Итого:</b>				16

#### 4.2. Содержание лабораторных занятий

Таблица 6

№ ЛабЗ	Наименование раздела	Наименование лабораторной работы	Содержание лабораторной работы (перечень рассматриваемых дидактических единиц: подтем, вопросов)	Количество часов
<b>Семестр 3</b>				
1	Теория приемных антенн	Исследование вибраторных антенн	Исследование вибраторных антенн Диапазонные свойства антенн. Расчет параметров.	8
2	Влияние окружающей среды на распространение радиоволн	Исследование ФАР	Исследование ФАР. Электродинамические модели ФАР. Расчет параметров ФАР.	8
3	Антенны ВЧ, СЧ и НЧ диапазонов	Исследование рупорных антенн	Исследование рупорных антенн. Изучение принципов работы и конструкции рупорных антенн; исследование зависимости диаграммами направленности от размеров рупора и амплитудно-фазового распределения в раскрыве.	8
4	Антенны КВЧ, СВЧ, УВЧ и ОВЧ диапазонов	Исследование зеркальных антенн	Исследование зеркальных антенн. Исследование корректирующего действия линз, установленных в раскрыве; измерение коэффициента усиления линзовых антенн.	8
<b>Итого за семестр:</b>				32
<b>Итого:</b>				32

#### 4.3. Содержание практических занятий

Не предусмотрены учебным планом

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

Таблица 7

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
<b>Семестр 3</b>			
Теория при-	Составление конспектов	Теория приемных антенн. Работа с лекцион-	7

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
емных антенн		ным материалом, чтение учебных пособий.	
Влияние окружающей среды на распространение радиоволн	Подготовка к лабораторным работам	Электродинамические модели. Подготовка к лабораторным работам N1-2, самостоятельное изучение методических указаний к лабораторным работам № 1-2. Влияние окружающей среды на распространение радиоволн. Работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины.	7
Антенны ВЧ, СЧ и НЧ диапазонов	Составление конспектов	Антенны ВЧ, СЧ и НЧ диапазонов. Обзор литературы и электронных источников.	8
Антенны КВЧ, СВЧ, УВЧ и ОВЧ диапазонов	Подготовка к лабораторным работам	Антенны КВЧ, СВЧ, УВЧ и ОВЧ диапазонов. Подготовка к лабораторным работам N3-4, самостоятельное изучение методических указаний к лабораторным работам № 3-4.	8
<b>Итого за семестр:</b>			<b>30</b>
<b>Итого:</b>			<b>30</b>

#### 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 8

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Мануилов М.Б. Волноводные антенные решетки и устройства СВЧ; Издательство Южного федерального университета, 2021. Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 123920">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 123920</a>	ЭБС СамГТУ
2	Маторин А.В. Антенно-фидерные устройства средств связи с подвижными объектами и распространение радиоволн; Рязанский государственный радиотехнический университет, 2011. Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 121495">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 121495</a>	ЭБС СамГТУ
Дополнительная литература		
3	Синицын Ю.И., Ряполова Е.И. Антенно-фидерные устройства в компьютерных сетях и системах связи; Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 50031">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 50031</a>	ЭБС СамГТУ
4	Андрусевич Л.К., Ищук А.А. Антенно-фидерные устройства; Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2006. Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 54781">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 54781</a>	ЭБС СамГТУ
Учебно-методическое обеспечение		
5	Корнюхин сост., Кочержевский В.И., Седов В.Г., Учебно-методическое пособие и задания на курсовой проект по курсу Распространение радиоволн и антенно-фидерные устройства в системах радиосвязи и радиодоступа: учебно-методическое пособие / , Московский технический университет связи и информатики, сост. Корнюхин В.И., Кочержевский В.Г., Седов В.М.: 2016.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 61538">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 61538</a>	ЭБС СамГТУ

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](https://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

#### 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

Таблица 9

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Операционная система Windows 10	Microsoft	лицензионное
2	Операционная система Astra Linux Special Edition	ГК Astra Linux (ООО «РусБИТех-Астра»)	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security 11.6.0.394	Лаборатория Касперского	лицензионное
4	MaxPatrol Education	Positive Technologies	лицензионное
5	MaxPatrol SIEM Education	Positive Technologies	лицензионное
6	OpenOffice 3.2	Apache Software Foundation	свободно распространяемое
7	Средство просмотра PDF-файлов PDF24 10.0.10	Geek Software GmbH	свободно распространяемое
8	Средство просмотра DJVU-файлов WinDjView 2.1	Андрей и Леонид Жежерун	свободно распространяемое

### 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

Таблица 10

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Электронная библиотека «Наука и техника»	<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
2	Научно-электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
3	Электронная библиотека изданий ФГБОУ ВО «СамГТУ»	<a href="http://lib.sumgtu.ru/">http://lib.sumgtu.ru/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
4	Электронно-библиотечная система "IPRbooks"	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
5	Журнал Вестник СамГТУ. Серия «Технические науки».	<a href="http://vestnik-teh.samgtu.ru/">http://vestnik-teh.samgtu.ru/</a>	Ресурсы открытого доступа
6	Электронная библиотека Microsoft	<a href="http://msdn.microsoft.com/ru-ru/library">http://msdn.microsoft.com/ru-ru/library</a>	Ресурсы открытого доступа
7	Открытый университет	<a href="http://www.intuit.ru/">http://www.intuit.ru/</a>	Ресурсы открытого доступа
8	РОСПАТЕНТ	<a href="http://www1.fips.ru">http://www1.fips.ru</a>	Ресурсы открытого доступа (открытые базы данных)
9	Консультант плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Ресурсы открытого доступа (открытые базы данных)
10	ГАРАНТ	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Ресурсы открытого доступа (открытые базы данных)

### 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### Лекционные занятия

Аудитория для проведения лекционных занятий, оснащена мультимедийным оборудованием (ноутбук, колонки, настенный проекционный экран, проектор), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска.

#### Лабораторные занятия

Лаборатория для проведения практических занятий, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование: компьютеры в комплекте (системный блок, клавиатура, мышь, монитор) с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду АИС «Университет», коммутатор.

Специализированная мебель: ученические и компьютерные столы, ученические стулья, доска, стол и стул для преподавателя.



### Самостоятельная работа.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащена компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ; учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя; читальный зал НТБ СамГТУ (аудитория 125, корпус №1).

## 9. Методические материалы

В учебном процессе применяются следующие пассивные (лекции) и активные (лабораторные занятия, составление конспектов, подготовка к лабораторным работам подготовка к экзамену) образовательные технологии.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторные занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Работа с лабораторными работами. Работа с конспектом лекций, самостоятельное изучение теоретического материала.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, материалы практических занятий.

Лекция представляет собой систематическое устное изложение учебного материала. С учетом целей и места в учебном процессе различают лекции вводные, установочные, текущие, обзорные и заключительные.

Лекции по настоящей дисциплине проводятся в форме информационных, т.е. с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения.

Перед началом лекции до обучающихся доводятся основные литературные источники, сообщается тема лекции и последовательность вопросов, подлежащих рассмотрению. При этом обращается внимание на логику построения вопросов, их формулировку и взаимосвязь.

По ходу лекции при возникновении проблемных вопросов (или ситуаций) процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения.

При объяснении различных вопросов большое значение имеет иллюстрационный материал (формы документов, структур систем управления и проч.), поэтому в случае их сложного или долгого воспроизводства на лекции используется раздаточный материал.

Обращается внимание на вопросы, сведения из которых будут использоваться при проведении практических и лабораторных занятий и самостоятельной работе студентов. В Рабочей программе приводится содержание лекций и вопросы, выносимые на самостоятельное изучение с учётом дидактических единиц.

В некоторых случаях преподавателем может использоваться способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и студента, который позволяет привлекать к двустороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия, менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, студенты получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. При этом необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность студентов по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы.

Если студенты правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу. Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала.

#### Рекомендации обучающимся при работе с лекционным материалом:

1. Материал каждой законспектированной лекции должен прочитываться и прорабатываться с выявлением затрудненных в понимании вопросов и неясностей.
2. Необходимо попытаться добиться ясности понимания с использованием проработки

рекомендованных литературных источников.

3. Если и в этом случае не удаётся добиться результата, то следует получить консультацию преподавателя по этому вопросу.

4. Следует посмотреть, как этот вопрос формулируется в вопросах для подготовки к экзамену, зачету и быть готовым представить по нему информацию при проведении экзамена, зачета.

**Лабораторное занятие** — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике.

Лабораторные занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении управленческих задач, выполнении заданий, разработке и оформлении документов, практического овладения компьютерными технологиями. Главным их содержанием является практическая работа каждого студента.

Подготовка студентов к лабораторному занятию – один из видов самостоятельной работы в рамках данной дисциплины. Подготовка производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий. Данная информация доводится до студентов заранее. По желанию обучающихся, они могут не только составить конспект по материалам подготовки к практическому занятию, но и подготовить доклад по соответствующей теме, которая формулируется самим обучающимся и согласуется с преподавателем. Доклад иллюстрируется с помощью презентации Microsoft PowerPoint. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы представлены в соответствующих методических указаниях.

Работа студентов во время лабораторного занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале занятия. Предварительно преподаватель проводит устный опрос по материалам подготовки к лабораторному занятию.

Лабораторные занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут выполняться на компьютере.

По данной дисциплине предусмотрено проведение 16 лабораторных занятий длительностью 2 академических часа каждое. Темы лабораторных занятий приведены в Разделе 3.2 Рабочей программы.

В начале занятия рассматриваются основные теоретические положения, положенные в основу занятия. Обращается внимание на основные понятия, расчетные формулы, алгоритмы, практическую значимость рассматриваемых вопросов. Далее студентам предлагаются определенные условия (задачи), для которых требуется создать отчет по лабораторной работе, выполнить расчет определенных параметров или выработать определенные технологические решения. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения, или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

В итоге студенты сдают отчеты по лабораторным работам и устно защищают теорию под контролем преподавателя.

#### **1. Методические указания при работе над конспектом лекции**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций/.

#### **2. Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом**

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

**10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

по дисциплине

**Б1.В.01.03 Антенно-фидерные устройства**

Код и направление подготовки (специальность)	<u>11.04.01 Радиотехника</u>
Направленность (профиль)	<u>Радиоэлектронные средства в системах безопасности</u>
Квалификация	<u>магистр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2023</u>
Институт / факультет	<u>Автоматики и Информационных Технологий</u>
Выпускающая кафедра	<u>Электронные системы и информационная безопасность</u>
Кафедра-разработчик	<u>Электронные системы и информационная безопасность</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>108/3</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>экзамен</u>

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Профессиональные компетенции

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ПК-2 Способен разрабатывать и проектировать радиоэлектронные системы и узлы в системах информационной безопасности	ПК-2.1. Осуществляет анализ современной элементной базы, методов и принципов функционирования радиоэлектронных средств	Знает: теорию приемных антенн
		Умеет: проводить расчеты приемных антенн
		Владеет: способностью разрабатывать новые структуры приемных антенн
	ПК-2.2. Разрабатывает технические решения для радиоэлектронных средств в системах безопасности	Знает: Влияние окружающей среды на распространение радиоволн
		Умеет: рассчитывать параметры окружающей среды, влияющие на распространение радиоволн
		Владеет: навыками использования прикладных программ для расчета электромагнитных полей
	ПК-2.3. Выполняет работы по подготовке технического задания для реализации радиоэлектронных систем и их узлов в системах информационной безопасности	Знает: области применения излучающих структур, работающих в диапазонах крайне высоких частот, сверхвысоких частот, ультравысоких частот, очень высоких частот
		Умеет: подготавливать технические задания на конструирование излучающих структур, разработку программного обеспечения радиоэлектронных средств различного назначения
		Владеет: способностью разработки по заданным параметрам излучающих структур

### Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Таблица 2

Код и индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
	Раздел 1. Теория приемных антенн	Раздел 2. Влияние окружающей среды на распространение радиоволн	Раздел 3. Антенны ВЧ, СЧ и НЧ диапазонов	Раздел 4. Антенны КВЧ, СВЧ, УВЧ и ОВЧ диапазонов	Экзамен
	Отчеты по лабораторным работам				Вопросы к экзамену
ПК-2.1.	ПК-2.1 З1	ПК-2.1 З1	ПК-2.1 З1	ПК-2.1 З1	ПК-2.1 З1
	ПК-2.1 У1	ПК-2.1 У1	ПК-2.1 У1	ПК-2.1 У1	ПК-2.1 У1
	ПК-2.1 В1	ПК-2.1 В1	ПК-2.1 В1	ПК-2.1 В1	ПК-2.1 В1
ПК-2.2.	ПК-2.2 З1	ПК-2.2 З1	ПК-2.2 З1	ПК-2.2 З1	ПК-2.2 З1
	ПК-2.2 У1	ПК-2.2 У1	ПК-2.2 У1	ПК-2.2 У1	ПК-2.2 У1
	ПК-2.2 В1	ПК-2.2 В1	ПК-2.2 В1	ПК-2.2 В1	ПК-2.2 В1
ПК-2.3.	ПК-2.3 З1	ПК-2.3 З1	ПК-2.3 З1	ПК-2.3 З1	ПК-2.3 З1
	ПК-2.3 У1	ПК-2.3 У1	ПК-2.3 У1	ПК-2.3 У1	ПК-2.3 У1
	ПК-2.3 В1	ПК-2.3 В1	ПК-2.3 В1	ПК-2.3 В1	ПК-2.3 В1

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

#### 2.1. Формы текущего контроля успеваемости

Перечень лабораторных работ, по которым предоставляются отчеты, представлен в таблице 7 основной части рабочей программы дисциплины.

## 2.2. Формы промежуточной аттестации

### Вопросы к экзамену

1. Физические основы процесса приема.
2. Применение принципа взаимности для анализа работы приемных антенн.
3. Основные электрические параметры приемных антенн.
4. Согласование приемной и передающей антенны по поляризации.
5. Условие выделения максимальной мощности в нагрузке приемной антенны.
6. Влияние на распространение радиоволн: земной поверхности, атмосферы, ионосферы.
7. Влияние на распространение радиоволн городской застройки.
8. Области применения излучающих технических средств диапазонов КВЧ, СВЧ, УВЧ и ОВЧ.
9. Особенности типовых конструкций антенн диапазонов КВЧ, СВЧ УВЧ и ОВЧ диапазонов.
10. Области применения излучающих технических средств диапазонов ВЧ, СЧ и НЧ.
11. Особенности типовых конструкций антенн диапазонов ВЧ, СЧ и НЧ.
12. Распределение тока по проволочным антеннам.
13. Диаграмма направленности, коэффициент направленного действия, мощность и сопротивление излучения линейного симметричного электрического вибратора.
14. Входное сопротивление линейного симметричного электрического вибратора.
15. Линейный симметричный щелевой вибратор.
16. Связанные вибраторы.

### Примерная структура билета



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Электронные системы и информационная безопасность»

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Антенно-фидерные устройства»

1. Линейный симметричный щелевой вибратор.
2. Связанные вибраторы.

Для направления 11.04.01 «Радиотехника»  
Семестр 3

Составитель:  
Мачихин В.А.

Заведующий кафедрой  
Карпова Н.Е.

ФИО

ФИО

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Учебная дисциплина формирует компетенции в соответствии с табл. 2.  
Процедура оценивания представлена в табл. 3 и реализуется поэтапно:

**Характеристика процедур текущего и итогового контроля по дисциплине**

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания (экспертный, самооценка, групповая оценка, взаимооценка)	Виды выставляемых оценок (по пятибалльной шкале, зачтено /не зачтено, баллы)	Способ учета индивидуальных достижений, обучающихся
1	Отчет по лабораторным работам	Систематически на лабораторных работах / письменно и устно	экспертный	По пятибалльной шкале	Рабочая книжка преподавателя
2	Экзамен	По окончании изучения дисциплины; устно	экспертный	По пятибалльной шкале	Экзаменационная ведомость, зачетные книжки и учебные карточки, портфолио в АИС ВУЗа

**Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации**

Шкала оценивания:

«Отлично» – выставляется, если сформированность заявленных индикаторов компетенций 90% более (в соответствии с картами компетенций ОП): обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» – выставляется, если сформированность заявленных индикаторов компетенций на 80% и более (в соответствии с картами компетенций ОП): обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных индикаторов компетенций 60% и более (в соответствии с картами компетенций ОП): обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных индикаторов компетенций менее чем 59% (в соответствии с картами компетенций ОП): при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О)  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)

### Б1.В.01.03 Антенно-фидерные устройства

по направлению подготовки (специальности) *11.04.01 Радиотехника* по направленности (профилю) подготовки *Радиоэлектронные средства в системах безопасности*

на 20\_\_/20\_\_ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) .....
- 2) .....

Разработчик дополнений и изменений:

\_\_\_\_\_ (должность, степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (степень, звание, подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)